

1-6.05.2020 r. GRUPA III

*Wszystkiego Najlepszego*



*z okazji Dnia Dziecka!*

**KOCHANE DZIECI !!!**

Z okazji Dnia Dziecka życzę,  
aby uśmiech zawsze gościł na  
Waszych twarzach, każdy dzień  
był wspaniałą przygodą i niósł  
ze sobą wiele pozytywnych doświadczeń.

Niech Wasze marzenia się spełnią.

**CAŁUJĘ WAS MOCNO.PANI ASIA**

Kochane dzieci! Temat zajęć w tym tygodniu brzmi: „Niby tacy sami, a jednak inni”.



Posłuchajcie piosenki „Jesteśmy dziećmi”. [https://www.youtube.com/watch?v=7K3\\_mSb1zRQ](https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ)

1. Czy jesteś z Afryki,

Czy też z Ameryki,

Nie jest ważne gdzie mieszkamy,

Bo jesteśmy tacy sami.

Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!

Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!

Chcemy by często tulono nas

I żeby miło płynął nam czas.

2. Czy mówisz po polsku,

Czy też po japońsku,

Wszyscy dobrze rozumiemy,

Czego tak naprawdę chcemy.

Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!

Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!

Chcemy by często tulono nas

I żeby miło płynął nam czas .

Zachęcam do nauki słów tej piosenki i śpiewania.

**Posłuchajcie opowiadania Agaty Widzowskiej „Język migowy”.**

Książka (s. 74–75) <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-ks/mobile/index.html#p=76>

Od samego rana Ada przygotowywała się na spotkanie z nową koleżanką, Kasią. Okazało się, że tata Kasi jest bardzo zdolnym architektem i będzie pracował w tym samym biurze co tata Ady i Olka. Obie rodziny umówiły się w małej kawiarence w galerii, tuż obok bawialni dla dzieci. Ada bardzo lubiła poznawać nowe osoby i rozmawiać z nimi o tym, w co lubią się bawić. Tym razem Ada była szczególnie przejęta spotkaniem, bo dowiedziała się od rodziców, że Kasia nie słyszy.

- Na żadne ucho? - dopytywała się Ada. - Ani troszeczkę?

- Ani troszeczkę.

- To jak my się będziemy bawić?

- Jestem pewna, że znajdziecie na to sposób - uśmiechnęła się mama.

Ada próbowała zatykać sobie uszy i prosiła Olka, żeby coś do niej mówił.

- Mam fajną siostrę - powiedział Olek.

- Co mówisz? - spytała Ada.

- Moja siostra jest najlepszą siostrą na świecie!

- Ecie-pecie? Nic nie rozumiem... Tej Kasi musi być bardzo trudno - stwierdziła Ada.

W galerii panował gwar. Z głośników płynęła muzyka, w bawialni słychać było piski i śmiech rozbawionych dzieci. Obie rodziny przywitały się słowami „dzień dobry” i podały sobie ręce. Ada stanęła naprzeciwko Kasi i nie wiedziała, czy ma coś powiedzieć, czy nie. Przecież Kasia i tak nie usłyszy. Jednak dziewczynka uśmiechnęła się i rękami zrobiła przyjazny gest. Ada zrozumiała, że to jest powitanie, i odpowiedziała takim samym gestem. Potem Kasia wskazała bawialnię i dziewczynki pobiegły razem na zjeżdżalnię. Po chwili radośnie nurkowały w basenie z kolorowymi piłeczkami. Kasia układała z rąk różne znaki, a Ada próbowała odgadnąć ich znaczenie.

Gdy chciała zająć się rysowaniem i kolorowaniem, Ada od razu zrozumiała, o co chodzi. Wspólnie narysowały słonia z wielkimi uszami, a na tych uszach namalowały wszystko, co symbolizuje

dźwięki: ptaki, trąbkę, gitarę, śpiewającą panią, a nawet samolot odrzutowy. Potem bawiły się w teatrzyk dłoni i okazało się, że palcami można pokazać wiele rzeczy. Czasami Ada się myliła i nie potrafiła czegoś zrozumieć, ale to było bardzo zabawne. Jak wiele można powiedzieć, nie używając słów!

Wieczorem Ada wciąż rozmyślała o Kasi i o tym, jak wspaniale się z nią bawiła. Tata powiedział córeczce, że osoby niesłyszące porozumiewają się językiem migowym.

- Czy ja też mogę się nauczyć tego języka? - zapytała Ada.

- Oczywiście. A teraz zgadnij, co chcę ci przekazać - tata przytulił Adę i pocałował ją w czoło.

- Dobranoc i kocham cię! - zawołała Ada i odpowiedziała tym samym gestem. - Zrozumiałeś, tatusiu?

Tata uśmiechnął się i pokiwał głową. Miłość nie potrzebuje słów.

Dzieci:

- Jak nazywa się język, którym porozumiewa się Kasia?

- Jakbyście się czuli, gdybyście nie słyszeli tego, co ktoś mówi?

- Spróbujcie, jak Ada, zatkać uszy i sprawdzić, czy rozumiecie, co mówi mama lub tata.

**Tolerancja**- to poszanowanie odmienności innych, ich wyglądu, sposobu komunikowania się, wiary, kultury itd.

**Zestaw ćwiczeń gimnastycznych na ten tydzień.**

Pajacyki - to doskonały sposób na rozgrzanie większej ilości mięśni jednocześnie;

Podskoki raz na jednej, raz na drugiej nodze - ćwiczenie poprawia koordynację i równowagę;

Wymachy ramionami - naśladowanie pływaków to doskonały sposób na przygotowanie dzieci na przyszłe wyprawy na basen;

Przysiady - to ćwiczenie trudniejsze, ale doskonale wzmacniające mięśnie dolnych partii ciała;

Taniec przy energicznej muzyce - pozwala wzmacniać poczucie rytmu, równowagi i koordynację.

Usiądźcie razem na ziemi i wykonujcie skłony do stóp. Nogi niech będą złączone razem i wyprostowane w kolanach;

Stojąc wykonujcie wypad raz na jedną nogę, raz na drugą;

Siedząc po turecku wyciągnijcie prawą rękę do góry, a następnie skierujcie ją, jak najbardziej w lewą stronę. To samo robimy z drugą ręką;

Spróbujcie złapać swoje ręce za plecami, wykonując tzw. agraftę;

Wykonajcie ostrożnie kilka obrotów głową w jedną i drugą stronę.

Stwórzcie tor przeszkód - wystarczy wybrać kilka misiów i ułożyć je na dywanie w odległości około 70 cm, tak abyście swobodnie mogli się między nimi poruszać. Następnie urządźcie zawody, w tym kto pierwszy pokona slalom.

Wykonajcie prowizoryczny kosz - wystarczy np. pojemnik używany na co dzień do przechowywania zabawek - i zorganizuj zawody na celność rzutów.

Rozłóżcie na podłodze poduszki lub niewielkie ręczniki - niech będą one bezpiecznymi punktami.

Pozostała część podłogi to aktywny wulkan. Musicie tak skakać po bezpiecznych punktach, by nie wpaść do krateru .

Zabawcie się w chowanego - kreatywnie wykorzystajcie każdą przestrzeń, by znaleźć najlepszą kryjówkę.

Wysłuchajcie wiersza Jadwigi Koczanowskiej” Przyjaciół”.

Nie musisz mieć przyjaciół stu,

nie musisz mieć dziesięciu,

wystarczy, byś jednego miał,

a to już wielkie szczęście.

Przyjaciół to jest taki ktoś,

kto zawsze cię zrozumie,

gdy dobrze jest – to cieszy się,

gdy źle – pocieszyć umie.

Przyjaciół to jest taki ktoś,

kto nigdy nie zawiedzie,

a poznasz go, bo z tobą jest,

gdy coś się nie powiedzie.

Dzieci :

- Ilu przyjaciół wystarczy mieć?
- Kogo możemy nazwać przyjacielem?
- Po czym można poznać przyjaciela?

**Zapraszam Was do oglądnięcia bajki edukacyjnej „Jak być dobrym przyjacielem”.**

<https://www.youtube.com/watch?v=nlfJxTZ5nSE>

**Zapraszam Was, teraz do ćwiczeń logopedycznych :**

**Ćwiczenia usprawniające funkcję oddechową:**

Dmuchanie piórek, wacików, lekkich przedmiotów, chrupek.

Dmuchanie baniek mydlanych.

Wąchanie kwiatków, różnych zapachów, np. perfum, mydła, szamponów itd.

Unoszenie słomką lekkich przedmiotów, wacików, chrupek i utrzymywanie w powietrzu przez pewien czas.

Picie napoi przez słomkę.

Dmuchanie piłeczki styropianowej.

Wdychanie powietrza nosem i wydychanie ustami.

Dmuchanie na cienką, dużą chustę, nałożoną na głowę i twarz dziecka „duch”

Dmuchanie powietrza przez słomkę do wody

Nadmuchiwanie baloników

Dmuchanie, chuchanie na lusterko

**Ćwiczenia artykulacyjne:**

Wysuwanie języka z ust, język szeroki i wąski.

Dotykanie czubkiem języka do nosa i do brody na zmianę( nie można pomagać sobie palcem).

Kierowanie języka w kąski ust: w prawo i w lewo przy szeroko otwartych ustach.

Unoszenie języka na wargę górną- język szeroki i wąski.

„Malowanie” językiem podniebienia twardego, dochodząc do podniebienia

miękkiego.

Dotykanie językiem poszczególnych zębów „liczenie zębów” na górze i na dole.

Zwijanie języka w rurkę.

Zwijanie języka w rurkę i wydychanie powietrza przez rurkę.

„Malowanie językiem policzków” od wewnątrz.

„Malowanie językiem zębów” na górze i na dole.

„Śliweczka”- przy zamkniętych ustach przesuwanie języka wokół ust, wykonując kółka.

Wypychanie policzków językiem od wewnątrz na zmianę raz z prawej, raz z lewej strony.

Naśladowanie jak kot pije mleko.

Kłaskanie językiem.

„Żrebaczek” język znajduje się między wargami i parskami równocześnie językiem i wargami.

Wymawianie głoski „l” wolno, potem coraz szybciej.

Wymawianie głoski „t” wolno, potem coraz szybciej.

Wymawianie głoski „d” wolno, potem coraz szybciej.

Wymawianie głosek „t-d” wolno, potem coraz szybciej.

Wymawianie głosek „t-d-n” wolno, potem coraz szybciej.

### **Zabawy :**

- „Śpij laleczko”- kilkakrotne powtarzanie tej samej głoski: usypianie lalki: „aaa”, płacz lalki:

„uuu”, zdziwiony pajacyk: „ooo”, koziołek śpiewa lalce swoją kołysankę: „eee”, myszka chce uciszyć lalę: „iii”, małpka martwi się płaczem lalki: „yyy”.

- „Echo”- dziecko powtarza za rodzicem, np.: „a” (głośno) – „a” (cicho), „e” (głośno)- „e”(cicho), „oo”, „uu”, „ii”, „yy” (głośno – cicho).

- Dziecko mruczy przez nos – przedłużając wymowę głosek: „m”, „n”, czemu zawsze towarzyszy drganie skrzydełek nosa i warg (sprawdzenie przez dotyk palcem);

- „Psss...”- naśladowanie syczenia ulatniającego się powietrza z balonika na jednym wydechu, jak najdłużej.

## Zadania do wykonania w kartach pracy w tym tygodniu.

### Karta pracy, cz. 2, nr 56

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-2/mobile/index.html#p=58>

Dzieci:

- oglądnicie obrazki i mówiąc o tym, co na nich widzicie,
- mówicie, w co ubrane są dzieci z różnych krajów,
- liczycie palce, które pokazują dzieci,
- mówicie ile lat mają: Ada, Paloma, Diego i Kazuo,

Dzieci :

- Jakie są dzieci na całym świecie?
- Co to znaczy, że dzieci na całym świecie są takie same?
- Co najbardziej dzieci lubią robić?

Obrazki z karty pracy, cz. 2, nr 56.

Opiszcie wygląd wybranego dziecka z obrazka i podaje jego imię, dzieląc słowo na sylaby, np. A-da, Pa-lo-ma, Die-go, Ka-zu-o. Wypowiadacie imię w całości, a następnie klaszczecie tyle razy, z ilu sylab składa się to imię.

### Karta pracy, cz. 2, nr 57.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-2/mobile/index.html#p=58>

Dzieci:

- słuchajcie rymowanki i imion dzieci.
- łączycie obrazki dzieci z obrazkami sprzętów, z których korzystały podczas pobytu na placu zabaw,
- rysujecie po śladach rysunków i mówicie, co one przedstawiają,
- mówicie, z czego lubią korzystać podczas pobytu na placu zabaw.



## **Propozycja zabaw matematycznych (dziecko – rodzic).**

### **Zabawy matematyczne z kamieniami .**

#### **Kamyk do kamyka**

Potrzebne będą: kamienie różnej wielkości i kształtów. Mogą być ogrodowe, kupione w jednym ze sklepów ogrodnich. Ile kamieni?

Niech dziecko policzy, ile ich zebraliście. Spróbujcie układać z kamyków bardziej skomplikowane kształty. Pokaż, że jeśli ułożysz trójkąt, a potem dodasz kwadrat, to powstanie domek. Dwa kółka, dwa prostokąty i jest samochód.

Z początku liczcie do 10. Gdy widzisz, że dziecko dobrze sobie z tym radzi, próbujcie dalej. Ale nic na siłę!

#### **Dwa plus jeden**

Teraz możecie pobawić się w dodawanie: „Jeśli ja(rodzic) mam jeden kamyk, a ty(dziecko) dwa, to ile mamy ich razem? A jeśli ja teraz zabiorę tobie jeden, ile ci zostanie? Ile ja będę miała?”..

### **Zabawy matematyczne z patykami .**

#### **Literki i cyferki**

Jeśli zbieracie cztery patyczki, możecie z innych ułożyć cyfrę 4. Powiedz: „Mamy dwa patyki długie i dwa krótkie. Ile jest razem?”.

#### **Liczenie ze smakiem**

Kto powiedział, że do nauki liczenia nie można włączyć zmysłu smaku? Na podwieczorek przygotujcie kilka miseczek z różnymi smakołykami: rodzynkami, pestkami dyni, kawałkami owoców. Dziecko wybiera kartę i kładzie sobie (do jogurtu, na talerzyk albo prosto do buzi) tyle wybranego smakołyku, ile wynosi wartość wylosowanej cyfry. Jest to motywacja do szybkiego zrozumienia, która cyfra oznacza mniej, a która więcej.

#### **Wyszukaj i policz**

Do tej zabawy dobrze jest mieć przygotowany stały zestaw pomocy edukacyjnych. Mogą to być guziki czy koraliki w określonych kolorach albo wydrukowane szablony. Rozkładamy je na stoliku i prosimy o

odnalezienie i policzenie np. czerwonych koralików, zielonych guzików, pszczołek czy biedronek. Na koniec dziecko ma odnaleźć kartę z cyfrą odpowiadającą ilości.

### **Sortowanie**

Przygotowujemy 10 miseczek, kubeczków czy rolek po papierze toaletowym; numerujemy je kolejno.

W osobnym pojemniku trzymamy przedmioty, które będą segregowane. Mogą to być guziki, kasztany, patyczki czy jakiegokolwiek inne skarby. Dziecko wrzuca do środka liczbę przedmiotów odpowiadającą cyfrze podanej na pojemniku.

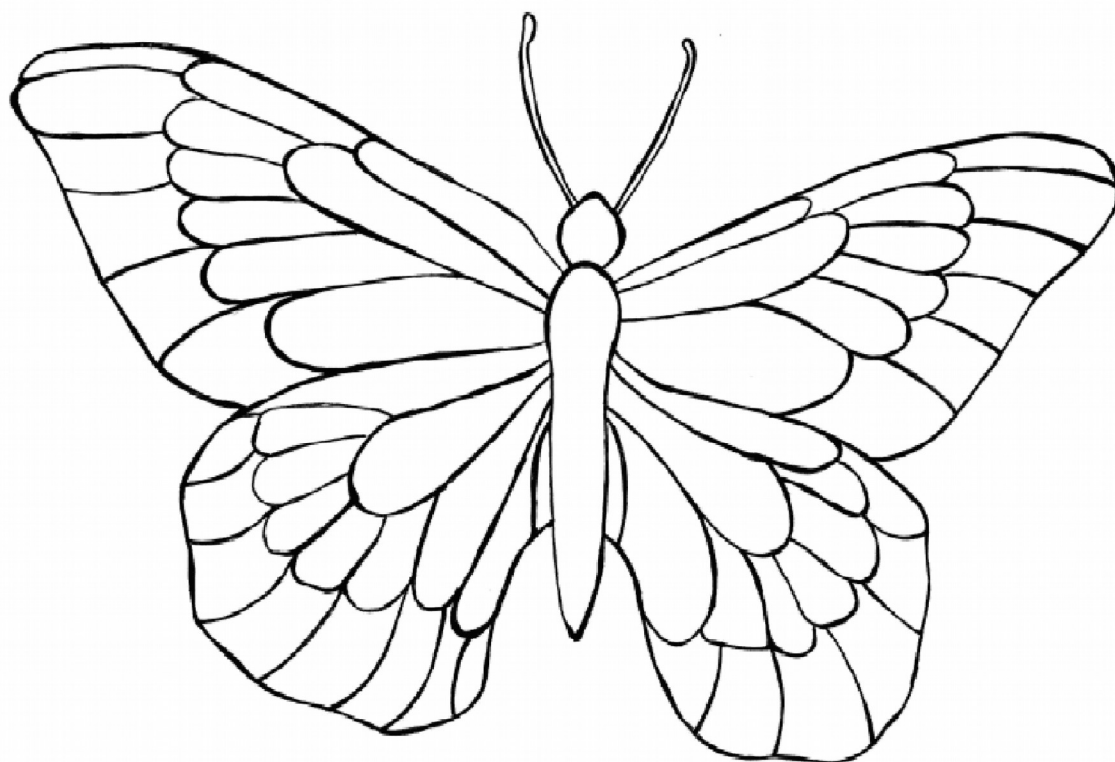
### **Koło i klamerki**

Wycinamy z papieru koło i dzielimy je na 10 równych części. W każdej rysujemy kolejno określoną liczbę kropek: 1, 2, 3... Na brzegach klamerki do bielizny wypisujemy cyfry 1-10. Zadaniem dziecka jest dopasować cyfrę do liczby kropek w danym przedziale i przypiąć odpowiedni spinacz.

**Zachęcam też, do wykonania pracy plastycznej „Malowanie solą”.**



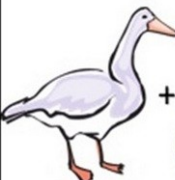





<https://www.youtube.com/watch?v=jjLexAp1Lyg>

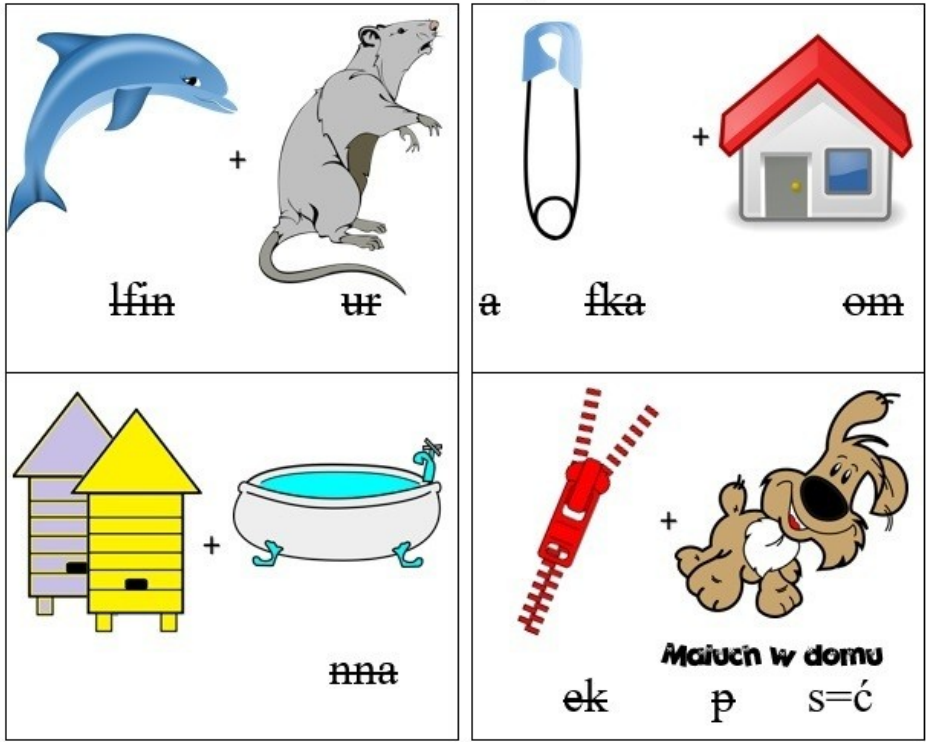
<https://www.youtube.com/watch?v=D2z3FFRQKVY>



Od 30 maja do 7 czerwca trwa XIX Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom. Cała Polska czyta dzieciom o zwierzętach. Zachęcam do wspólnego czytania .

<https://www.youtube.com/watch?v=K7F0TrTVuRY>

 +  bula	 +  + g ge sa
 +  ak li k	 +  dre <b>Maiuch w domu</b> aktor



Zachęcam do rozwiązania rebusów.

Życzę miłego tygodnia .Dużo zdrówka. Pozdrawiam. Pani Asia