

18-22.05.2020r.

Witajcie kochane Przedszkolaki!!!

Przedstawiam Wam propozycje zajęć, zabaw i ćwiczeń na najbliższy tydzień. Temat naszego spotkania to: „Dbamy o przyrodę”. Zapraszam serdecznie...

1. Posłuchajcie piosenki pt. „Ochroń Ziemię”.

<https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8>

I. Mieszkamy na wielkiej kuli.
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.
Wycinają drzewa,
śmiecą na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.

Ref.:Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.
Ty i ja – jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)

II.Gdy wszystkie na świecie dzieci
zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmieni.
W ogromnym kosmosie
Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić.

Powiedzcie:

- Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?
- Czym jest Ziemia?
- Dlaczego musimy o nią zadbać?
- Czy wszyscy ludzie są przyjaciółmi Ziemi?
- Co oznaczają słowa piosenki: „W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”

2. Poproście mamusię o przeczytanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Lis i lornetka”.



Przedшкоlaci bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykłe opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt.

W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.

– Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe człowieki!

– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go łania, spokojnie przeżuując młode pędy drzew iglastych.

– Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. – Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!

– Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.

– Boimy się hałasu – pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy.

– Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki!

– krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!

– To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac!

W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleni i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.

– Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.

– Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z głodu.

Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał:

– Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.

– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się łania.

- No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci.
- A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajączki.
- Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.
- O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zającowa.
- Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta.

Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.

– A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie.

– Tak! Chcemy!

– Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia.

– I ptaszki.

– A ja narysuję mech – postanowił Jacek.

Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować.

Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.

– Co to jest? – zapytała Kasia.

– To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.

– A co on trzyma?

– Lornetkę – odpowiedziała Ada.

– Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa.

– A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał!

– Naprawdę?

– Naprawdę. Ciągle nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.

– To dlaczego nam nie powiedziałaś?

– Nie chciałam go splotoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.

– Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek.

Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyczepiła je do specjalnej tablicy.

– Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci.

Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”.

Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.

– Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci.

– Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.

– Przecież pani nic nie narysowała...

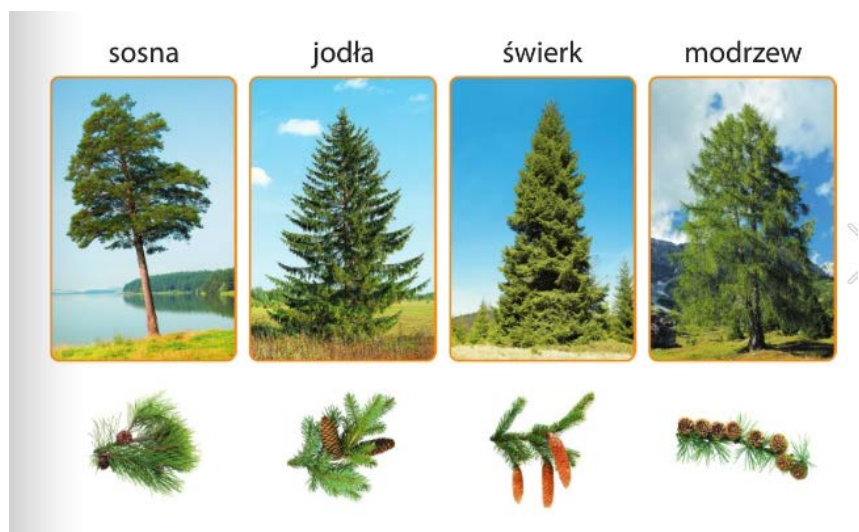
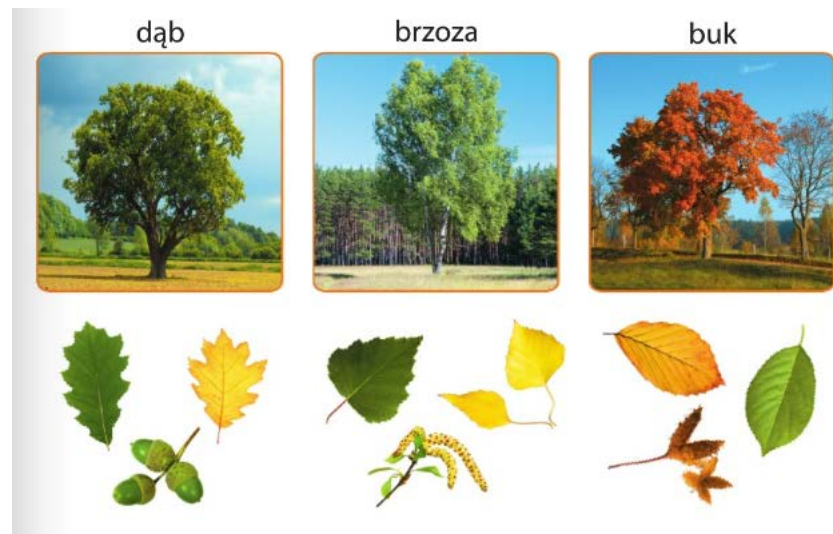
– Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę.

Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

Rozmowa na temat opowiadania.

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?
- Dlaczego bały się przedszkolaków?
- Co powiedziały o dzieciach ptaki, jeleni i lis?
- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
- Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?

3. Popatrzcie na zdjęcia wybranych drzew - liściastych i iglastych... Kto z Was potrafi powiedzieć czym różnią się te drzewa?



Więcej informacji na temat drzew i lasu znajdziecie tutaj:

- „Wędrowni skrzypcy Borówki. Las mieszany” <https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8DIm5m4>

- „Las” <https://www.youtube.com/watch?v=mMYaZTvR5uU>

- „Mieszkańcy lasu” <https://www.youtube.com/watch?v=tZ2BullFWol>

- „Co nam daje las” <https://www.youtube.com/watch?v=GVxiSJ-E8HM>

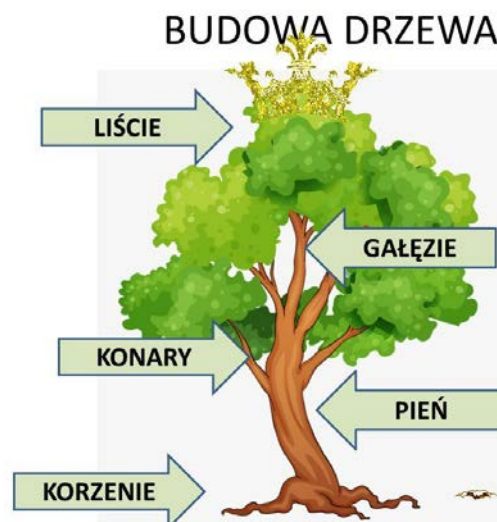
- „Leśna wycieczka” <https://www.youtube.com/watch?v=Yr2bFApujgl>

- „Co to jest las?” <https://www.youtube.com/watch?v=Yr2bFApujgl>

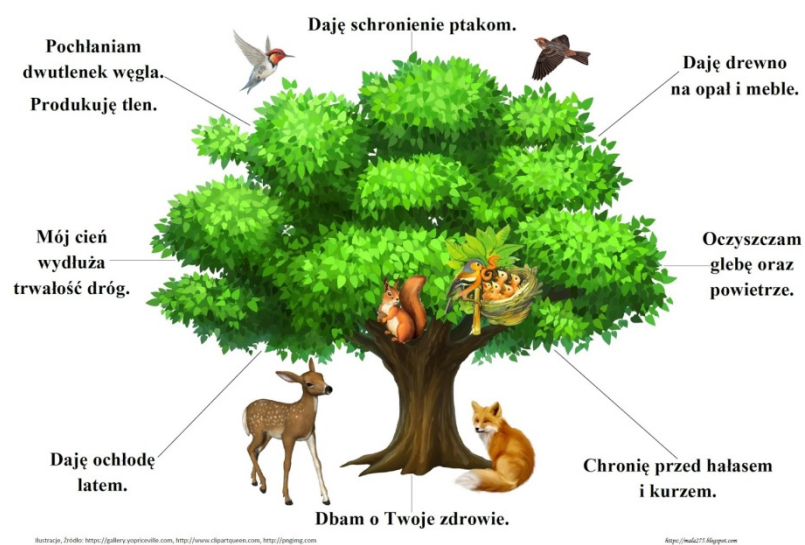
- „Las” (piosenka) <https://www.youtube.com/watch?v=XgSgOPHSGH4>

Powiedzcie:

- Jak zbudowane jest drzewo? (mała wypowiedź w formie zdjęcia)



- Dlaczego potrzebne są nam drzewa?



- Co znaczy określenie: „Lasy to płuca Ziemi?” (lasy to płuca Ziemi ponieważ produkują tlen, którym oddychamy, oczyszczają powietrze, zatrzymują pył i kurz...)

*Lasy to płuca ziemi
i o nie dbamy.
Nie niszczymy ich,
nie śmiecimy w nich.
Tylko w ciszy patrzymy i głęboko... oddychamy.*

4. Zabawy badawcze „Gdzie jest powietrze?” (proszę przygotować: balon, słomkę do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszona na nitce).

Pomyślcie proszę i powiedzcie:

- Gdzie znajduje się powietrze?
- Czy powietrze ma kolor i kształt?
- W jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas?

- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie powiększania się balonu i wypuszczanie powietrza w kierunku własnej twarzy.
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.
- Dmuchiwanie na paski bibuły, które zawieszona są na nitce.
- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem.

Wnioski:

Powietrze jest niezbędne do życia ludziom, roślinom i zwierzętom. Nie widzimy go, a przecież jest wokół nas. Powietrze nie posiada barwy ani zapachu, jest to mieszanina gazów inaczej zwana atmosferą. Powietrze (powłoka gazowa) otacza naszą planetę i zawsze jest w ruchu. Kiedy odczuwamy istnienie powietrza? Gdy oddychamy lub gdy wieje wiatr.

5. Zabawy ruchowe.

- „Gęsty las – rzadki las”. Na hasło „gęsty las” dziecko przytula się do mamusi, a gdy usłyszy „rzadki las” biega po pokoju lub podwórku. Zabawę powtarzamy kilka razy.

- „Skok, obrót i skok” (proszę przygotować rolkę po papierze toaletowym). Dziecko kładzie przed sobą na podłodze (poziomo) rolkę po papierze toaletowym. Mając złączone stopy wykonuje przeskoki obunóż przez rolkę w przód i w tył.

- „Dzięcioł na drzewie”. Dziecko w staniu w lekkim rozkroku naśladuje ruchy dzięcioła stukającego w pień drzewa (wykonuje skłony i skręty głowy).

- Opowieść ruchowa „W lesie” (Małgorzata Markowska). Dziecko porusza się wg instrukcji słownej: „Wyruszamy na wycieczkę do lasu (maszerujemy po dywanie). Idziemy po ścieżce. Ścieżka robi się coraz węższa. Las staje się gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (wymyślamy różne sposoby przedzierania się przez las). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków (wykonujemy skłony głowy w tył, na boki, skręty), stukania dzięcioła (w przysiadzie uderzamy palcami o ziemię). Idziemy dalej. Widzimy w oddali sarny na polanie (czworakujemy w różnych kierunkach). Wchodzimy na polanę pełną kwiatów. Biegamy radośnie, podskakujemy. Zmęczeni zabawą, kładziemy się na trawie. Zasypiamy. Las szumi: szu, szu, szu...”

- „Rzucamy szyszkami”. Dziecko na niby spaceruje po lesie, co pewien czas podnosi szyszkę i rzuca nią z dużym zamachem jak najdalej.

- „Przedzieramy się przez leśne zarośla”. Dziecko porusza się na czworakach między wyobrażonymi zaroślami, co pewien czas prostuje się i maszeruje do przodu.

6. Zabawa dramatowa „My, drzewa”. Mamusia opowiada, co działo się z lasem, a dziecko wciela się w role drzew i uzewnętrznia stany emocjonalne w zależności od kolejnych opisywanych zdarzeń.

„Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?”

7. „Jak dbać o przyrodę?”

- Popatrzcie na zdjęcia i powiedzcie, w jaki sposób człowiek zanieczyszcza środowisko? Jak oceniacie postępowanie ludzi?





- Zastanówcie się nad tym, w jaki sposób można poprawić stan środowiska naturalnego. Spróbujcie odpowiedzieć na pytania:

- Co to są odpady i skąd się biorą?
- Czy możemy wyrzucać odpady gdziekolwiek?
- Na czym polega segregacja śmieci?
- Na jakie grupy segregujemy odpady (papier, plastik, szkło, odpady bio, odpady mieszane)?

- Określanie kolorów pojemników (worków) na dane odpady.

Pojemnik lub worek niebieski:



Pojemnik lub worek zielony:



Pojemnik lub worek żółty:



Pojemnik lub worek brązowy:



Resztę śmieci wrzucamy do pojemnika czarnego.

CO ZROBIĆ Z POZOSTAŁĄ RESZTĄ ŚMIECI?

(pojemniki lub worki - kolor czarny)



Ważne: Niektóre odpady takie jak baterie, lekarstwa, żarówki, zepsute urządzenia elektryczne, oleje silnikowe nie pasują do pojemników i nie wolno ich tam wrzucać ponieważ są toksyczne czyli bardzo niebezpieczne dla środowiska. Wyżej wymienione odpady są przyjmowane przez PSZOK czyli Punkt Selektywnego Zbierania Odpadów Komunalnych. Zużyte baterie można przynieść również do przedszkola i wrzucić je do specjalnie przygotowanego w tym celu pudełka.

- Co możemy zrobić z tymi posegregowanymi odpadami? Ze zbierania i segregowania odpadów płyną liczne korzyści. Możemy ponownie je przetworzyć i dać im drugie życie. Służy temu recykling czyli robienie nowych rzeczy ze starych.



recykling czyli drugie życie odpadów

- Z recyklingowego papieru - makulatury produkuje się m.in. gazety, książki, zeszyty, papier toaletowy, opakowania tekturowe, banknoty, klosze oświetleniowe, bandaże, maseczki, filtry do kawy, opakowania do jajek. Dzięki temu nie musimy ścinać drzew, których drewno używane jest do produkcji papieru.

- Z plastikowych odpadów powstają np. zabawki, opakowania, worki foliowe, butelki, długopisy, folie, ubrania, buty, oleje opałowe, meble ogrodowe słupki drogowe, ekrany przeciwhałasowe, ramy okienne, namioty.

- Ze szkła po recyklingu najczęściej powstają kolejne butelki, słoiki, szklanki. Oprócz tego tworzone są z niego blaty kuchenne, izolacje ścian czy kafelki.

- Z przetworzonego metalu produkuje się np. oprawki do okularów, kosze na śmieci, naczynia metalowe, puszki, rury, karoserie do samochodów, rowery.

Ciekawych informacji o ekologii możecie znaleźć w filmikach i piosenkach:

- „Bajka edukacyjna – proekologiczna” <https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAYpY>

- „Ekologiczny dom” <https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs>

- „Polskie Parki Narodowe – W harmonii z przyrodą”

<https://www.youtube.com/watch?v=VIZBr5bRxr0>

- „Ekologa znak” <https://www.youtube.com/watch?v=JIEDy5UiRPU>

- „Ziemia wyspa zielona” <https://www.youtube.com/watch?v=uJBvuP8jEzs>

- „Nasza planeta” <https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

- „Świat w naszych rękach” https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

- Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody? (Przyjaciół przyrody np. nie zrywa kwiatów, nie łamie gałązek drzew, nie śmieci, dokarmia ptaki (zwierzęta), oszczędza wodę i elektryczność, segreguje śmieci, lubi zwierzęta.)

8. Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra

(proszę przygotować: słoiki, pędzle ubrudzone w farbie, dużą plastikową butelkę, nożyczki, szmatkę flanelową, gazę lub ligninę, węgiel drzewny, żwirki, piasek).

Dziecko brudzi wodę w słoiku płukając w niej pędzel ubrudzony w farbie (następnie brudzi wodę węglem drzewnym, żwirkiem, piaskiem). Mamusia pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia dziecku, że aby woda mogła być używana przez ludzi oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody. Rodzic przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą rodzic nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtra dzieci wlewają brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Patrzą, jak wygląda oczyszczona woda. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży).

9. Zachęcam do wykonania w tym tygodniu kart pracy „Nowe przygody Olka i Ady” cz. 4 strony 12 - 19 <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=15>.

10. Odkrywanie litery „h, H”.



- Popatrzcie na obrazek i powiedzcie w czym leżał Olek?
- Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?

Jaką głoskę słysząc na początku słowa „hamak”. Wymieńcie inne słowa, w których głoskę „h” słysząc na początku, w środku oraz na końcu.

- Spróbujcie podzielić słowo „hamak” na sylaby (ha-mak) i głoski (h-a-m-a-k). Czy już wiecie ile ich jest? Jak myślicie głoska „h” jest samogłoską czy spółgłoską? Oczywiście spółgłoską. Dlaczego? Ponieważ, gdy wypowiadamy ją długo to zmienia ona swoje brzmienie i na końcu słyszymy „y”. Powiedzcie głośno głoskę „h” – najpierw długo: hhyyy, a teraz krótko h,h,h. Słyszycie różnicę?! Pamiętajcie, jakim kolorem oznaczamy spółgłoski? Takie ćwiczenia robiliśmy w przedszkolu! Tak, macie rację! Oznaczamy kolorem niebieskim. Poproście rodzica o napisanie i pokazanie Wam małej literki „h”. Najpierw piszemy literkę „h” w powietrzu, a później wodzimy paluszkami po wzorze.

- Podzielcie słowo „ Hubert” na sylaby (Hu-bert) i głoski (H-u-b-e-r-t). Ile ich jest? Poproście rodzica o napisanie i pokazanie wielkiej literki „H”. Przyglądnijcie się jej uważnie i spróbujcie pisać literkę „H” w powietrzu, a później po wzorze. Pamiętajcie, kiedy piszemy wielką literkę?

10. W celu utrwalenia literki „h, H” proponuję wykonać ćwiczenia w kartach pracy „Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby” cz. 2 str. 70-73 <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litery-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=73>.

11. Zachęcam do wykonania pracy plastycznej na temat „Jaki piękny jest świat” przedstawiającej otaczającą nas przyrodę. Wszystko zależy od Waszej wyobraźni i tak np. możecie narysować drzewa, kwiaty, las, góry, morze, łąkę, planetę Ziemię, zwierzęta.

A oto kilka inspiracji:



Pozdrawiam serdecznie i przesyłam całe mnóstwo buziaków...

p. Edytka