

Dzień dobry Dzieci z grupy V!

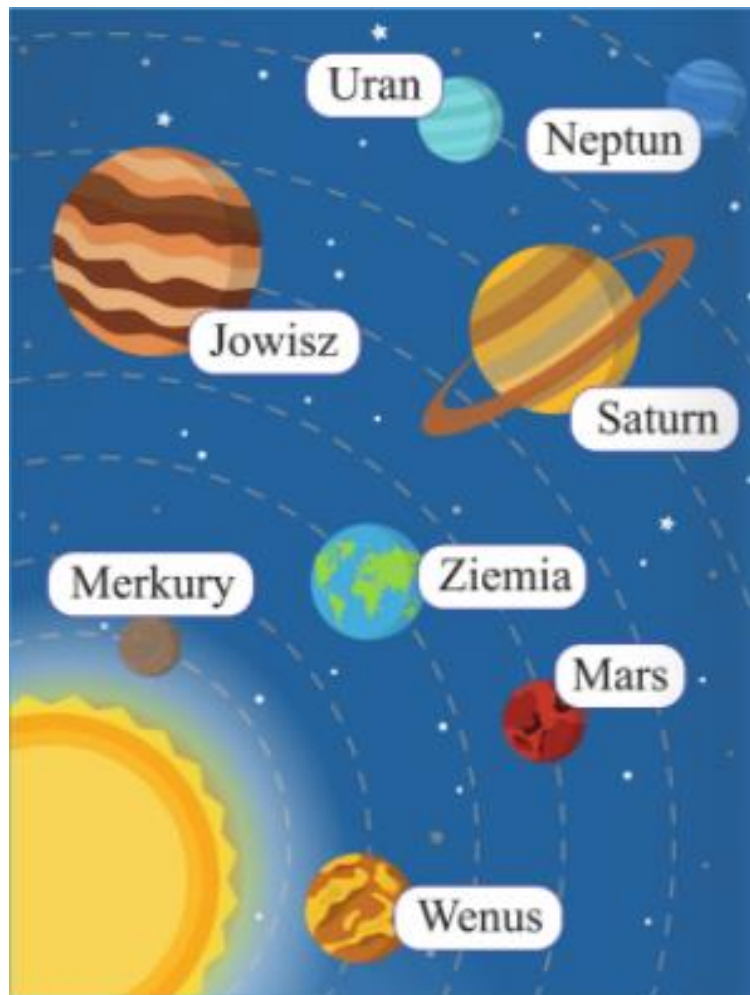


Witajcie w kolejnym tygodniu naszych spotkań. Dzisiaj mam dla Was następujące propozycje zadań, zabaw, piosenek i ćwiczeń z tematyki „Cuda i dziwy”:

1. Słuchanie opowiadania Schima Schimmela „**Dzieci Ziemi**”

Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są 70 percepcja słuchowa, koordynacja wzrokowo-ruchowa, mowa Merkury Jowisz Uran Neptun Saturn Ziemia Mars Wenus Posłuchaj nazw planet. Powiedz, jak nazywa się pierwsza, druga, trzecia... ósma planeta, licząc od Słońca. 130 dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazy. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazy, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia. Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazy, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.

- Rozmowa na temat opowiadania - Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.
- Karta pracy, cz. 3, nr 70. - Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny.
 - Wyjaśnianie pojęcia Układ Słoneczny:
Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet.
 - Słuchanie nazw poszczególnych planet, nazywanie: tej, na której żyjemy (Ziemia), największej (Jowisz), najmniejszej (Merkury), znajdującej się najbliżej Ziemi (Wenus).



2. **Spotkanie z ufoludkiem** – słuchanie rymowanki

Jestem Ufuś piegowaty,
 mam ubranko w srebrne łaty,
 na głowie czułki dwa,
 skaczę lekko: hopsa, sa.
 Mieszkam sobie we wszechświecie,
 podróżuję w swej rakiecie.

Przyjaciela zdobyć chciałem,
więc na Ziemię przyleciałem.
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,
choć jesteście jeszcze mali.
Złego nic mi nie zrobicie?
Czy bać muszę się o życie?
Chętnie z wami porozmawiam.
Przyjacielski ukłon składam.
Ziemia piękną jest planetą,
choć od mojej tak daleką.
Poznać wasze chcę zwyczaje
i pozwiedzać różne kraje.

- Rozmowa z dziećmi na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?

3. Słuchanie wiersza „**Halo, tu mówi Ziemia**”

Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia,
wielka, okrągła jak balonik.
Z tej strony – Słońce mnie opromienia,
a z tamtej – nocy cień przesłonił.
Gdy jedna strona jest oświetlona,
to zaciemniona jest druga strona.
Wy zjadacie pierwsze śniadanie,
a spać się kładą Amerykanie.
Właśnie!
Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk
– Dobranoc! – wołam.
– Dzień dobry! – wołam,
to znaczy zrobiłam obrót dokoła.
A oprócz tego wciąż, bez końca,
muszę się kręcić wokół Słońca.
Nigdyście jeszcze nie widzieli takiej olbrzymiej karuzeli!
Bo trzeba mi całego roku,
ażeby Słońce obieć wokół.

- Zapoznanie z wyglądem i zastosowaniem globusa, wprawianie go w ruch przez dziecko.
- Zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem globusa oraz lampki stojącej (jako Słońca) – Jak powstają dzień i noc. Globus, lampka stojąca. Wyjaśnianie dziecku, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuje 24 godzin. Dzień jest po tej stronie Ziemi, która jest zwrócona do Słońca – widać je na niebie, jeśli nie ma chmur (demonstracja przez oświetlenie globusa z jednej strony). Noc jest po tej stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło słoneczne, i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi przez Słońce, dlatego po dniu następuje noc.

4. Posłuchajcie Piosenek:

- **„Trzej kosmici”** <https://www.youtube.com/watch?v=OC5w5M6MAwc>

I. Trzej kosmici, trzej kosmici przylecieli rankiem.
Ten w talerzu, tamten w spodku, trzeci leciał w dzbanku.

Ref.: Pierwszy – krągłe jajeczko,
drugi – chrupka bułeczka,
a ten trzeci – drżący, chlupiący,
jak ta kawa z mleczkiem.

II. Trzej kosmici, trzej kosmici wpadli przez okienko,
w pokoiku na stoliku lądowali miękko.

Ref.: Pierwszy – krągłe jajeczko...

- Rozmowa na temat piosenki. – Czy to byli naprawdę kosmici?
- Dowolny taniec przy piosence **„Trzej kosmici”**.

- **„Ufoludki”** https://www.youtube.com/watch?v=Jtm4_sbUaDI

- **„W Układzie Słonecznym”** <https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>

5. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu:

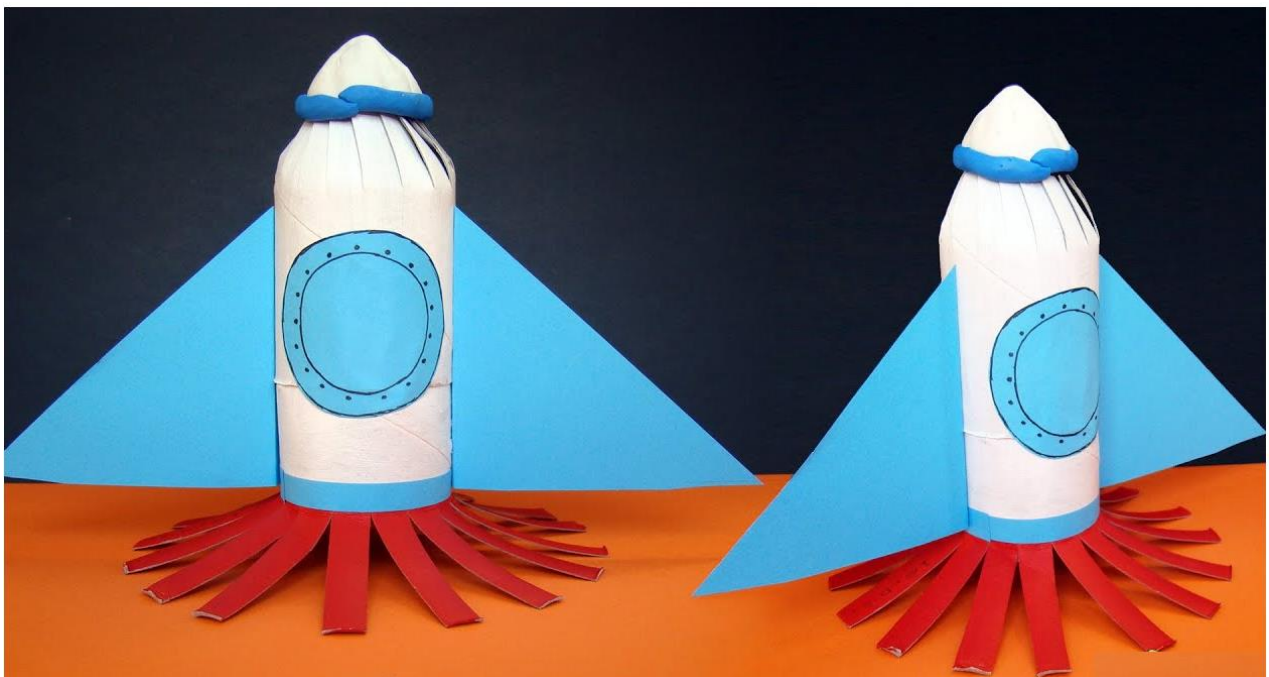
- Zabawa w echo ruchowe – **Powtórz ruch**. Dzieci pokazują dowolny układ ruchowy zaprezentowany przez rodzica.
- **Obserwujemy niebo** – Dziecko spaceruje po ogrodzie. Przykłada do oczu na niby lunetę i obserwuje niebo.
- **Przylecieliśmy z Marsa...** - Dziecko naśladuje lot rakiety.

- Ćwiczenia sprawnościowe - **Zabawy kosmonautów** - podkreślanie znaczenia sprawności fizycznej kosmonautów przygotowujących się do lotów w przestrzeń kosmiczną. Dziecko wykonuje polecenia, np.
 - Stań na jednej nodze.
 - Leż na plecach, złączone nogi unosić ku górze.
 - Podskakuj obunóż w miejscu.
 - Przeskakuj z nogi na nogę.
 - Naprzemiennie dotykaj łokciem przeciwległego kolana.
 - Przełóż rękę pod kolanem i złap się za nos.

- 6. Wykonajcie ćwiczenia w Kartach pracy cz. 3 ze stron 71-76
<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/os-bbplus-kp-3/mobile/index.html#p=72>

- 7. Wykonajcie pracę przedstawiającą naszą planetę. Przydadzą się do tego: kolorowe gazety, nożyczki, bibuła, flamastry, klej.
Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci. Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła. Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.

- 8. Zróbcie raketę kosmiczną według własnego pomysłu. Wykorzystajcie różnorodne materiały, np.: plastikowe butelki, papierowe rolki, tekturę, kolorowy papier i bibułę itp. Możecie się zasugerować obrazkami:





Życzę Wam dużo fajnych pomysłów. Może podzielicie się nimi ze mną przysyłając zdjęcia swoich planet i raket na mojego maila danutaozog@interia.pl lub nr telefonu.
Pozdrawiam Was serdecznie, pani Danusia!